

## **Microtransizioni e punti di svolta: un approccio interattivo allo studio del discorso in classe**

Consuelo Mameli\* e Luisa Molinari\*

*Riassunto.* Attraverso un'analisi qualitativa di alcuni episodi discorsivi tratti da videoregistrazioni realizzate in classi terze di scuola primaria, questo articolo si concentra sugli aspetti emergenti delle interazioni in classe con l'obiettivo di individuare e analizzare quei micro processi di cambiamento che consentono alla classe di muoversi lungo approcci discorsivi diversi. Nella nostra concettualizzazione, tali processi corrispondono a "microtransizioni", vale a dire trasformazioni interattive locali e situate che consentono a insegnante e alunni di riadattarsi reciprocamente e riorganizzare l'interazione a seguito di un intervento, da noi definito "punto di svolta", che rompe una condizione precedente di stabilità. I risultati mostrano che le microtransizioni possono coinvolgere una o più dimensioni discorsive: l'obiettivo, l'orientamento e la configurazione interattiva.

Parole chiave: microtransizioni, punti di svolta, interazioni in classe

### **Microtransitions and turning points: an interactive approach to the study of classroom discourse**

*Abstract.* Through a qualitative analysis of some discursive episodes taken from video recordings collected in primary school (third grades), this article focuses on the emerging aspects of classroom interactions with the aim to identify and analyze micro processes of transformation that allow the class system to move along different discursive paths. In our conceptualization, these processes correspond to "microtransitions", that is, local and situated interactive transformations that represent the teacher's and pupils' attempt to readjust and reorganize the interaction after an intervention, which we call the "turning point", that breaks a previous condition of stability. The results show that microtransitions may involve one or more discursive dimensions: the goal, the interactive orientation and the interactive configuration.

Keywords: microtransitions, turning points, classroom interactions

---

\* Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Bologna. E-mail: consuelo.mameli@nemo.unipr.it

\* Dipartimento di Lettere Arti Storia e Società, Università degli Studi di Parma. E-mail: luisa.molinari@unipr.it