

Lo spazio della partecipazione nei discorsi in classe

Consuelo Mameli*

Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Parma

Lo spazio della partecipazione nei discorsi in classe

Riassunto: Questa ricerca ha l'obiettivo di misurare lo spazio dialogico degli alunni e di analizzarne il legame con la qualità della relazione insegnante-alunno e il grado di adattamento scolastico degli studenti. Hanno partecipato allo studio cinque classi terze appartenenti a tre scuole primarie nella regione Emilia Romagna. Il corpus dei dati comprende: la valutazione, da parte degli insegnanti, della qualità della relazione con i propri alunni e del loro adattamento scolastico; la misurazione dello spazio dialogico degli alunni, inteso come la durata totale degli interventi di ognuno degli studenti durante una lezione videoregistrata. I risultati dello studio sono solo in parte coerenti con la letteratura di riferimento e suggeriscono che, se alcuni alunni partecipano in maniera estesa al discorso, altri sono quasi completamente assenti nello scenario interattivo.

Parole chiave: spazio dialogico; relazione insegnante alunno; adattamento scolastico.

The space for participation in classroom discourse

Abstract: The aim of the present research is to assess pupils' dialogic space and to analyze its association with the teacher-pupils relationship quality and the level of students' adjustment. Five third-grade classrooms, located in the North of Italy, participated in the study. The corpus of data includes: the evaluations, made by teachers, of teacher-pupils relationship and students' adjustment; the measure of the dialogic space, corresponding to the total talk duration of each pupil during a video recorded lesson. The study results are only partially consistent with the literature and suggest that the participation of pupils varies to a great extent, with some pupils participating in the discourse in a very active way, and others who were almost completely absent in the interactive scenario.

Keywords: dialogic space, student-teacher relationship, students' adjustment.

* consuelo.mameli@nemo.unipr.it